Pré, 1º e 2º Ano

VOCABULÁRIO

Identificação de Categorias Conceituais

PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Figuras para identificar categorias conceituais.
- Cartões verdes com "SIM" e vermelhos com "NÃO".
- Três caixas pequenas.

Observação: Esta estratégia pode ser associada a uma história previamente lida (ex.: "O Patinho Feio"). As categorias "animal" e "não animal" podem ser substituídas para se adequarem ao texto lido (ex.: cor, comida).

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA

Nós vamos separar em categorias as figuras.

Uma categoria é um grupo de coisas que têm algo em comum. Eu vou classificar o que for animal na categoria "animal" e o que não for animal na categoria "não animal". Um animal é um ser vivo que respira e pode se mover.

Segure a figura de um pato.

Na história O Patinho Feio, o Patinho é um animal. O pato é um ser vivo que respira e se move. Vou colocar a figura do pato na categoria "animal".

Coloque a figura de um pato no grupo dos animais.

Segure a figura de uma panela.

Uma panela não é um ser vivo. Panelas não se movem e não respiram. Vou colocar a figura da panela na categoria "não animal".

Coloque a figura de uma panela no grupo dos não animais.

Continue nomeando e classificando as figuras, nas categorias "animal" e "não animal", seguindo o mesmo formato.

Eu fiz a classificação em duas categorias: "animal" e "não animal".
Agora, vou classificar em mais categorias.
Eu vou classificar em três grupos: pessoa, lugar ou coisa.

Segure a figura de uma bola.

Bola.
Eu me pergunto: uma bola é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?
Uma bola é uma coisa.
Vou colocar a figura da bola no grupo das coisas.

Coloque a figura de uma bola no grupo das coisas.

Segure a figura de um bebê.

Bebê.
Eu me pergunto: um bebê é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?
Um bebê é uma pessoa.
Vou colocar a figura do bebê no grupo das pessoas.

Coloque a figura de um bebê no grupo das pessoas.

Segure a figura de uma loja.

Loja.
Eu me pergunto: uma loja é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?
Uma loja é um lugar.
Vou colocar a figura da loja no grupo dos lugares.

Coloque a figura de uma loja no grupo dos lugares.

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS

Agora, vamos fazer juntos.

Nessas caixas, vamos classificar as figuras em duas categorias.
Vamos agrupar o que for objeto na categoria "objetos" e o que não for objeto na categoria "não objetos".

Vamos responder levantando o cartão verde e dizendo "Sim", se a figura mostrar um objeto. Vamos responder levantando o cartão vermelho e dizendo "Não", se a figura não mostrar um objeto.

Segure uma figura de um livro.

O livro é objeto?

Professor e alunos levantam o cartão verde.

Sim.

Segure a figura de uma cachorro.

O cachorro é um objeto?

Professor e alunos levantam o cartão vermelho.

Não.

Correto. O cachorro não é um objeto, mas o livro é.

Continue classificando as figuras nas categorias "objeto" e " não objeto", seguindo o mesmo formato.

Isso mesmo! O que respondemos com "Sim" é objeto. O que respondemos com "Não" não é objeto.

Agora, vamos classificar cada figura na categoria correta: pessoa, lugar ou coisa.

Segure a figura de um estojo.

Um estojo é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?

Coisa.

Isso! Um estojo é uma coisa.
Vamos colocar o estojo no grupo das coisas.

Coloque a figura de um estojo no grupo das coisas.

Segure a figura de mulheres.

As mulheres entram na categoria de pessoa, lugar ou coisa?

Tempo de Aprender

Pessoa.

Sim, as mulheres são pessoas.
Vamos colocar o cartão das mulheres no grupo das pessoas.

Coloque a figura de mulheres no grupo das pessoas.

Segure a figura de um hospital.

Um hospital é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?

Lugar.

Sim, um hospital é um lugar.
Vamos colocar a figura do hospital no grupo dos lugares.

Coloque a figura de um hospital no grupo dos lugares.

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO

Agora é a vez de vocês.

Nessas caixas, vamos classificar as figuras em duas categorias. Vamos agrupar o que for alimento na categoria "alimentos" e o que não for alimento na categoria "não alimentos".

Levantem o cartão verde e digam "Sim", se a figura mostrar um alimento. Levantem o cartão vermelho e digam "Não", se a figura não mostrar um alimento.

Segure a figura de uma maçã.

A maçã é um alimento?

Alunos levantam o cartão verde.

Sim.

Coloque a figura de uma maçã no grupo dos alimentos.

Segure a figura de um lobo.

O lobo é um alimento?

Alunos levantam o cartão vermelho.

Não.

Coloque a figura de um lobo no grupo dos não alimentos.

Correto. Lobo não é alimento, mas maçã é.

Continue classificando as figuras nas categorias "alimento" e " não alimento", seguindo o mesmo formato.

Isso mesmo! O que respondemos com "Sim" é alimento. O que respondemos com "Não" não é alimento.

Agora, vocês vão classificar cada imagem no grupo correto: pessoa, lugar ou coisa.

Segure a figura de um caminhão.

Um caminhão é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?

Coisa.

Sim, um caminhão é uma coisa.
Em que grupo a figura do caminhão deve ser colocada?

No grupo das coisas.

Coloque a figura de um caminhão no grupo das coisas.

Segure a figura do avô.

O vovô é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?

Pessoa.

Tempo de Aprender

Sim, o vovô é uma pessoa.
Em que grupo devemos colocar a figura do vovô?

No grupo das pessoas.

Coloque a figura do avô no grupo das pessoas.

Segure a figura de uma fazenda.

Uma fazenda é uma pessoa, um lugar ou uma coisa?

Lugar.

Sim, uma fazenda é um lugar.
Em que grupo devemos colocar a figura da fazenda?

No grupo dos lugares.

Coloque a figura de uma fazenda no grupo dos lugares.

Continue classificando substantivos em grupos de pessoa, lugar ou coisa, usando o formato acima.

Realize a estratégia utilizando diversas figuras. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos consistentemente classificarem, repita a prática individualmente utilizando outras figuras. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

Forneça oportunidades frequentes para que alunos, em grupo ou individualmente, classifiquem, em diversas categorias, uma mesma figura.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos entendem a classificação em categorias. Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática. Se as dificuldades persistirem, enfatize a estratégia utilizando apenas duas categorias.

VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Realize a estratégia com palavras em vez de figuras.
- Peça aos alunos que criem suas próprias categorias para separarem os itens.
- Trabalhe com outras categorias, recortando revistas ou outros materiais visuais.

BOA AULA!